

# PAX

## SCHOOLPLAN 2021–2025



*Ondernemend leren*







# ONDERNEMEND LEREN

## We bouwen aan een school om trots op te zijn ...

Een diploma is belangrijk – maar op zichzelf niet zaligmakend. Daarom bouwen we de komende jaren verder aan een school waar we leerlingen uitdagen het beste in zichzelf naar boven te halen. We leggen de lat hoog. Zodat we onze leerlingen maximale kansen geven om zichzelf te ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke jongvolwassenen, die weten wat hun talenten, ambities en mogelijkheden zijn. Dat is niets nieuws – het is het doel dat we al vastlegden in de Strategische Visie Pax Christi College 2015-2025. In dit schoolplan lees je wat we daar de komende vijf jaar concreet aan gaan doen. Zodat we zo snel mogelijk een school zijn waar leerlingen én collega's nog trotser op zijn, waar je bij wilt horen en waar je met veel plezier naartoe komt.

## ... en geven ondernemend leren de aandacht die het verdient

De focus van dit schoolplan ligt op het verder ontwikkelen van ondernemend leren. Dat is de snelste manier om onze school mét docenten en leerlingen in beweging te krijgen. Ondernemend leren betekent immers dat leerlingen en collega's een actieve houding hebben, verder kijken dan hun neus lang is, en dat ze altijd iets te kiezen hebben. Dat heeft raakvlakken met andere doelen uit onze visie, zoals actueel en eigentijds onderwijs. Daar werken we natuurlijk ook aan. En we zorgen dat we alle belangrijke randvoorwaarden op orde brengen – onze onderwijsorganisatie, bijvoorbeeld.

## DIT ZIJN WIJ

Het Pax Christi College is dé scholengemeenschap in en voor het Land van Maas en Waal. Ons onderwijsaanbod is breed: vmbo, havo, vwo. We werken vanuit drie verschillende locaties: twee in Druten (Pax vmbo en Pax havo|vwo) en een in Beneden-Leeuwen (Pax Junior, waar leerlingen de eerste twee jaren van vmbo, havo en vwo volgen in zogenoemde koersklassen). Met zo'n 200 collega's zijn we er voor circa 1.700 leerlingen. Vanaf 1 augustus 2021 vallen we onder het schoolbestuur @voCampus, de fusieorganisatie van de Scholengroep Rijk van Nijmegen en de Alliantie Voortgezet Onderwijs, van scholen in de regio Nijmegen.



# ONS LEREN IS BETEKENISVOL



Onze hoogste ambitie? Een lesprogramma dat betekenis krijgt voor leerlingen. Zodat ze begrijpen waarom ze iets leren en zien dat het toepasbaar is. En vooral: zodat ze leren omdat ze dat willen, niet omdat het nou eenmaal zo in het boek staat.



# LEERLINGEN ZIJN ECHT EIGENAAR VAN HUN LEERPROCES

De wereld is continu in beweging. Daar willen we onze leerlingen voor toerusten, zodat ze niet achter de feiten aanlopen. Dat vraagt eigenaarschap. Concreet: doelen stellen én halen, proactief zijn en zelf regie nemen. Dat gaat niet vanzelf. Daarom brengen wij onze leerlingen op school al de vaardigheden bij die daarvoor nodig zijn. We helpen ze om te ontdekken wie ze zijn en waar ze staan, om de juiste vragen te stellen, en om voortdurend te reflecteren. We coachen hen om keuzes te maken, en we dagen hen uit.





# FEEDBACK GEVEN EN PRIKKELEN ZIJN VANZELFSPREKEND



Het geven en ontvangen van feedback zijn volstrekt normaal op onze school. Waarom? Omdat je daardoor beter en sneller ontwikkelt en groeit. Dat geldt voor de hele organisatie: onze leerlingen én alle collega's. Ook naar de schoolleiding en omgekeerd moeten feedback en prikkelen de norm zijn. Daarom dragen we met zijn allen zorg voor een veilige omgeving, en voor de vaardigheden om feedback te geven en te krijgen.

# WE HEBBEN HART VOOR DE REGIO ÉN WE KIJKEN VERDER



We zijn als streekschool geworteld in het Land van Maas en Waal. En dat blijven we. De regio heeft een eigen karakter, en daar zijn we trots op. Tegelijkertijd is de wereld groter dan alleen het Land van Maas en Waal. We weten ook dat onze leerlingen zullen uitvliegen. Dus geven we ze graag hun roots mee, en bereiden we ze voor op de wereld buiten de regio. We kiezen niet voor het een of voor het ander – we kiezen én én.

# WE GAAN UIT VAN EEN GROEIMINDSET

Leren! Dat vinden we belangrijk. Nog belangrijker dan cijfers, als we eerlijk zijn. Bij leerlingen én docenten. We willen er alles aan doen om het maximale in iedereen naar boven te halen, want iedereen heeft het in zich om zich te ontwikkelen. Dat is de basis. En dus ligt onze focus op het proces van beter worden, en niet op waar we denken dat we goed of slecht in zijn. Dat zie je terug in onze hele cultuur - van hoe we met elkaar omgaan, tot hoe we ons onderwijsprogramma invullen.



# WE ZIJN TROTS OP WAT WE DOEN - EN STRALEN DAT OOK UIT

Op onze school gebeuren heel mooie dingen. Ook nu al, en ook als het gaat om ondernemend leren. We zijn al een hele goede school. Daar mogen we trots op zijn. En dat willen we beter uitdragen en laten zien. Aan de buitenwereld, maar ook aan elkaar. Zo geven we elkaar de kans om te leren of geïnspireerd te raken.





# DAT HEEFT GEVOLGEN VOOR AL ONZE DOMEINEN



### Ons onderwijsaanbod

#### *Ondernemend leren als fundament*

We komen schoolbreed alleen tot ondernemend leren als we ons in de hele organisatie ook andere manieren van werken eigen maken. En als we op de plekken waar dat al gelukt is, meer doen om dat te laten zien, zodat ook anderen ervan leren. Dan komen we concreet en overal tot veel meer samenwerking en verbinding tussen verschillende vakken, leeromgevingen, niveaus en locaties. Dat betekent ook nieuwe leervormen, meer variatie en veel meer ruimte voor projectmatig werken. En voor maatwerkmogelijkheden: differentiatie, verdieping en versnelling. Natuurlijk zijn er ook leerlingen die niet per se gedijen bij beweging, regie, en zelfstandigheid. Ook voor hen zullen we ondernemend leren passend moeten maken. Al die uitdagingen vragen veel creativiteit. Niet in de laatste plaats als het gaat over de omgeving: hoe verbinden we ouders en bedrijven aan onze school?

### Ons pedagogisch klimaat

#### *Intrinsieke motivatie, zelfvertrouwen en zelfstandigheid*

Dát is wat centraal moet staan in het pedagogisch klimaat. Het zijn immers de belangrijkste factoren om tot beweging te komen. Het mentoraat heeft daar een belangrijke rol bij. Net als bij het bewaken van een veilig klimaat waarin we elkaar zien en horen, en iedereen zichzelf kan zijn. Alleen dan kunnen we denken in kansen en mogelijkheden, en zorgen dat fouten maken mag. Soms moet je immers risico nemen om grenzen te kunnen verleggen.

### Onze didactiek

#### *Docenten met durf!*

Docenten moeten de durf hebben om lesmethodes niet per se leidend te laten zijn, maar een uitdagend programma neer te zetten. Om met een ondernemende houding een voorbeeld te zijn voor leerlingen en collega's. En om niet alleen lesstof te doceren, maar leerlingen ook te coachen in het nemen van zelfregie. En vooral: om over de grenzen van hun eigen vak heen kunnen kijken, zodat ze betekenis kunnen geven aan de lesinhoud, en ze leerlingen kunnen tonen

hoe verschillende vakken bij elkaar komen in het dagelijkse leven. Die docenten hebben we, dat weten we zeker. We moeten ze alleen wel toerusten en faciliteren. Zodat ze elkaar en hun leerlingen bijvoorbeeld effectieve feedback kunnen geven, op het proces en niet enkel op product.

### Onze organisatie

#### *Voorbeeldgedrag in alle lagen*

Voor een lerende cultuur hebben we een lerende organisatie nodig. De organisatiestructuur moet ruimte bieden aan docenten. We vragen om een actieve houding en om beweging - dan kunnen we geen stroperige, bureaucratische organisatie zijn. En dus moeten we in de hele organisatie werken aan voorbeeldgedrag. Dat begint helemaal bovenaan, met een voorbeeldrol voor directie en leidinggevenden. Zij tonen durf, nemen een actieve houding aan, geven feedback, en gaan uit van de groeimindset. Dat betekent ook: risico's nemen. Af en toe de boel flink opschudden. Dat kan alleen als er daadwerkelijk sprake is van vertrouwen over en weer. Dat vertrouwen kan beter, dat weten we. Daarom werken we hard aan betere communicatie en meer transparantie.

### Natuurlijk: de voorwaarden moeten op orde zijn

Om aan de slag te gaan met onze ambities, moeten de randvoorwaarden natuurlijk op orde zijn. En gelukkig zijn ze dat. Ben je benieuwd hoe we ons personeelsbeleid ingericht hebben? Of hoe we de kwaliteitszorg organiseren? Kijk dan op onze website [www.paxchristicollege.nl](http://www.paxchristicollege.nl). In onze schoolgids vind je informatie over ons beleid ten aanzien van onder meer ouderbijdragen en sponsoring. Ook de schoolgids vind je op onze website.

# ZO WERKEN WE DAARAAN

### Ambities met gevolgen: dit beloven we

Over vier jaar is op Pax ondernemend leren de normaalste zaak van de wereld. Dat betekent dat het onderwijsprogramma dan voor een belangrijk deel uit projectmatig werken bestaat. De lesstof verbinden we consequent met andere vakken en locaties én met de omgeving van de school. Alle secties werken planmatig aan het continu verbeteren en vernieuwen van hun lesprogramma. En alle docenten zijn geschoold in didactisch coachen. Bovendien is er Pax-breed een team van beeldcoaches actief.





### **2021-2022 is een ontwikkeljaar ...**

Een koerswijziging als deze komt niet op gang met enkel een plan vanuit de schoolleiding. En ook niet van de ene op de andere dag. Dit schoolplan is daarom een kader op hoofdlijnen. De uitwerking moet ontwikkeld en gedragen worden door onze medewerkers. Daarom is 2021-2022 uitgeroepen tot ontwikkeljaar. En daarom hebben we een ontwikkelgroep opgericht waarin alle secties en locaties vertegenwoordigd zijn. Die groep brengt dit jaar in kaart: wat doen we al, wat werkt, wat kunnen we uitbreiden? En wat doen anderen? In de regio en in de rest van Nederland zijn ongetwijfeld goede initiatieven te vinden, die we over kunnen nemen of waar we van kunnen leren.

### **... we zoeken de ruimte**

De ontwikkelgroep organiseert dit schooljaar ook verschillende praktijktesten. Want projectmatig werken is de manier om leerlingen regie te geven, maar hoe doen we dat zo effectief mogelijk? Het doel is om vóór de herfstvakantie helder te hebben wat we al doen, en in november een studiedag te organiseren over ondernemend leren. Begin 2022 komt er een Pax-brede projectweek. Die moet ons helpen makkelijker de ruimte in het programma te vinden om Pax-breed projectmatig te werken. En om de ruimte te leren zien voor verbinding tussen niveaus, vakken, leerjaren en locaties. Leerlingen en docenten zoeken ook fysiek de ruimte, binnen en buiten de school. Want leren kan overal! School is een belangrijke broedplaats, maar niet de enige plek waar je leert.

### **... en daarna gaan we stap voor stap verder**

in het voorjaar van 2022 ligt er een plan voor het schooljaar daarna. Inclusief ideeën over implementatie en borging. En over de verdere ontwikkeltijd, en wat er nodig is om docenten te faciliteren en ruimte te geven. De locaties van Pax concretiseren dit in hun eigen jaarplan. We kunnen nu nog geen preciezere beloftes doen over deze planning. Maar we realiseren ons wel dat we sommige dingen in een vroeg stadium helder moeten hebben. Als we fundamentele veranderingen willen, moeten we de tijd nemen om dat goed voor te bereiden.

