

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2024-2025 PAX januari 2024

Waar in dit document “hij” staat, kan ook “zij” of “hen” worden gelezen. Daarnaast kan waar “ouders” vermeld staat, ook “ouder(s) en/of verzorger(s)” worden gelezen.

1. Visie Pax

“Wij zien jou”

Ondernemend Leren

Pax is een school waarin we modern en eigentijds onderwijs bieden. Alles wat we doen, is vanuit onze visie van Ondernemend Leren; groeimindset, betekenisvol leren en eigenaarschap.

Organisatie

- Pax is een brede scholengemeenschap, bestaande uit de volgende drie locaties: Pax Junior in Beneden-Leeuwen, Pax Coothstraat en Pax Klepperheide in Druten. De verschillende locaties bieden samen onderdak aan ongeveer 1600 leerlingen.
- Pax Junior: ongeveer 210 leerlingen, Pax Coothstraat 550 leerlingen, Pax Klepperheide 825 leerlingen.
- Pax Klepperheide en Pax Coothstraat zijn verdeeld in onderwijsteams o.l.v. een afdelingsleider en locatiedirecteur. Pax Junior bestaat uit één onderwijsteam o.l.v. een afdelingsleider en locatiedirecteur. Alle locaties vallen onder één rector.
- Op onze locaties geldt een tweejarige brugperiode. Hier worden koersklassen aangeboden: vmbo-basis/kader (huiskamersetting), vmbo-kader/theorie, vmbo-theorie/havo, havo/vwo en vwo.
- Aangeboden profielen op vmbo-niveau:
 - Zorg en welzijn
 - Produceren, installeren en energie
 - Bouw, wonen en interieur
 - Dienstverlening en producten
- Aangeboden profielen op havo/vwo-niveau:
 - Cultuur en Maatschappij
 - Economie en Maatschappij
 - Natuur en Gezondheid
 - Natuur en Techniek

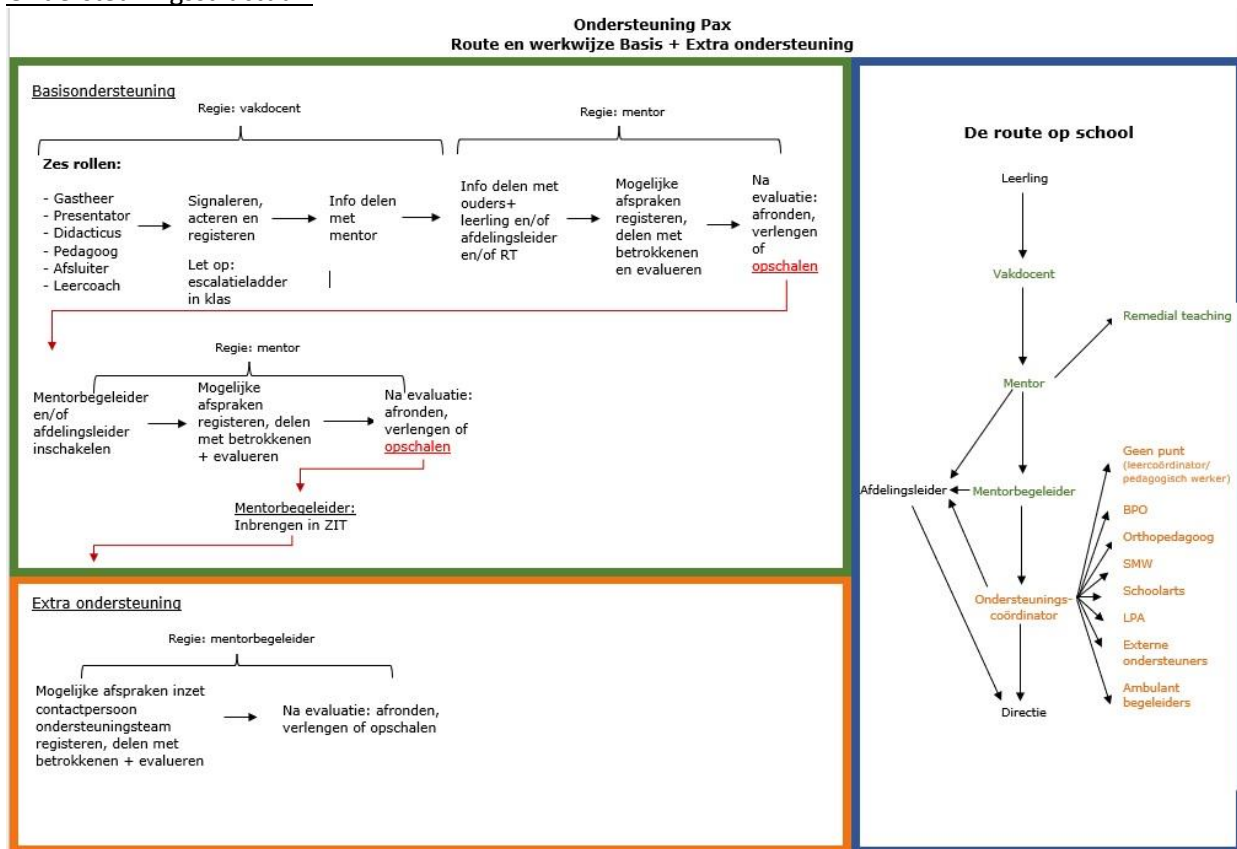
De cognitief meer getalenteerde leerlingen worden in staat gesteld om bijvoorbeeld deel te nemen aan bijvoorbeeld Pre-University College.

- Voor uitgebreide informatie zie: www.paxchristicollege.nl

2. Visie op ondersteuning

Het Pax Christi College hecht er veel waarde aan dat elke leerling zich met zijn eigen aanleg en geaardheid thuis kan voelen op school én zich optimaal kan ontplooien. Het bovenstaande houdt in dat voor leerlingen met specifieke leer-, gedrag- en/of sociaal-emotionele behoeften extra ondersteuning wordt geboden. Het hoort bij ieders taak binnen de school om het welzijn en functioneren van onze leerlingen te monitoren en daar waar nodig adequaat op in te spelen.

Ondersteuningsstructuur:



3. Toelichting basisondersteuning

3.1 Basisondersteuning

Mentor, docenten en onderwijsondersteunend personeel

- De mentor is de spil in de ondersteuning; hij is in contact met alle betrokkenen en verzamelt onder andere signalen. Alle medewerkers signaleren en delen. De docent draagt zorg voor een goede sfeer in de klas en heeft oog voor het functioneren van de individuele leerling.
- De vakdocenten en onderwijsondersteunend personeel scheppen een pedagogisch klimaat waarin leerlingen optimaal kunnen leren. Ook op didactisch gebied draagt de docent er zorg voor dat alle leerlingen bereikt worden en dat zij in de gelegenheid worden gesteld de lesstof tot zich te nemen.
- Leerlingcoördinator (verzuimcoördinator) monitort het verzuim en heeft contact met de leerling, ouders, leerplichtambtenaar en andere betrokken partijen.

Wat het Pax verwacht van een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte

Wanneer een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte zich wil aanmelden op het Pax, is het belangrijk dat ouders en leerling een afspraak maken met de ondersteuningscoördinator om de ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen. De eventueel betrokken ondersteuners sluiten dan aan. Ondersteuningsteam/afdelingsleider beoordeelt in overleg met ouders en school van herkomst de haalbaarheid van de plaatsing. Ouders horen via de afdelingsleider of hun kind geplaatst is. Wanneer de leerling geplaatst wordt, kan wanneer nodig een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) geschreven worden.

Leerlingen met een lichamelijke beperking: de leerling is mobiel en is in staat om de algemene dagelijkse levensverrichtingen zelf te voldoen. Er moet een redelijk evenwicht kunnen worden gevonden tussen de aandacht voor de betrokken leerling en de overige leerlingen. Er dienen geen buitensporige verstoringen van het leerproces van zichzelf of andere leerlingen op te treden. De gebouwen van het Pax zijn rolstoelvriendelijk. Een lift en gehandicaptentoilet zijn aanwezig.

Leerlingen met gedragsproblematiek en/of psychosociale problematiek: de leerling moet zich kunnen conformeren aan de gangbare regels en omgangsvormen op het Pax. De toelating mag de rust en de veiligheid binnen de school niet verstoren. De leerling is voldoende sociaal-emotioneel vaardig en zelfstandig. Er moet een redelijk evenwicht kunnen worden gevonden tussen de aandacht voor de betrokken leerling en de overige leerlingen. Er dienen geen buitensporige verstoringen van het leerproces van zichzelf of andere leerlingen op te treden.

3.2 Werkwijze mentor, vakdocent en onderwijsondersteunend personeel

- De mentor zorgt ervoor dat, wanneer nodig, leerlingen worden besproken met de mentorbegeleider. Wanneer de mentorbegeleider merkt dat de basisondersteuning niet toereikend is, schakelt hij de ondersteuningscoördinator in.
- Voor iedere groepsbespreking of rapportvergadering bespreekt de mentor de leerlingen met respectievelijk de mentorbegeleider of de afdelingsleider. De mentor leidt deze bespreking en stelt indien nodig een plan van aanpak voor. Dit plan wordt besproken met de ouders en de leerling en eventueel overige betrokkenen.
- De mentor heeft regelmatig een gesprek met elk van zijn leerlingen.
- De mentor zorgt voor communicatie met de ouders.
- De mentor verzorgt de mentorlessen waarin hij aandacht besteedt aan onder andere de sociaal-emotionele ontwikkeling, studievaardigheden van de leerlingen en loopbaanoriëntatie lessen.
- Aan het begin van ieder schooljaar vindt er een warme overdracht plaats tussen de betrokken mentoren. Bij tussentijdse wisselingen zijn daarnaast ook de afdelingsleiders betrokken.
- De mentor, vakdocent en onderwijsondersteunend personeel zijn verantwoordelijk voor de verslaglegging in Somtoday, het digitale leerlingvolgsysteem.

Korte toelichting taakinhoud van ondersteuners

- De mentorbegeleider adviseert de mentor bij sociaal emotionele-, leer- en/of gedragsspecifieke behoeften van leerlingen. Mentorbegeleider schaaft waar nodig op naar de ondersteuningscoördinator.
- De pedagogisch medewerkers coachen en vangen leerlingen op die in- of uitchecken, een time-out regeling gebruiken, tijdelijk maatwerk nodig hebben en/of uit de les verwijderd zijn. Daarnaast vervullen zij de rol van anti-pestcoördinator.
- De vertrouwenspersoon is het aanspreekpunt bij meldingen en klachten over ongewenste omgangsvormen (seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, agressie en/of geweld).
- De ondersteuningscoördinator coördineert de ondersteuning. Hij organiseert waar nodig overleg met externe betrokken partijen. De ondersteuningscoördinator draagt indien nodig zorg voor het aanvragen van een ondersteuningspakket en arrangementen voor leerlingen met complexe ondersteuningsbehoeften.
- Binnen het Pax zijn remedial teachers (RT'ers) werkzaam. Zij ondersteunen leerlingen met leerachterstanden en verzorgen benodigde hulpmiddelen. De RT-coördinator coördineert de hulpmiddelen voor leerlingen met dyslexie (extra tijd,

digitale boeken, voorleessoftware en andere compenserende/dispenserende maatregelen), NT2-problematiek en/of dyscalculie en verzorgt het beleid. Het team van RT'ers functioneert zelfstandig binnen het Pax.

3.3 Werkwijze van systematisch volgen van de leerlingen

Voordat de leerling op school komt

De aanmeldprocedure is terug te vinden op de website.

- Voor alle leerlingen vindt een warme overdracht plaats. De contactpersoon basisscholen van het Pax legt contact met alle basisscholen. Dit doet hij ook bij de school van herkomst bij zij-instromers.
- Mentoren nemen kennis van de informatie van de (basis)scholen en bestuderen het dossier van de leerling.

Als de leerling op school zit

- Alle medewerkers hebben oog voor het welzijn, de leertaakgerichtheid en/of de zelfstandigheid van de leerlingen.
- De vorderingen van de leerling worden gemonitord via Somtoday.
- De eerste drie jaar wordt de leerling ook met methode onafhankelijke toetsen gevolgd voor Nederlands, rekenen-wiskunde en Engels via het Leerlingvolgsysteem (LVS) van Cito.
- In de brugklas worden werkhouding, welbevinden en motivatie in kaart gebracht middels afname van de School Vragen Lijst (SVL).
- De resultaten worden met leerling en ouders gedeeld. Waar nodig wordt samen met de leerling, de ouders, de mentor en de mentorbegeleider een plan van aanpak opgesteld, dan wel aangepast.
- Loopbaanoriëntatie: de decaan zorgt er, samen met mentoren en docenten, voor dat leerlingen vanaf de brugklas vaardigheden en competenties aanleren die nodig zijn om bewust en gefundeerd te kunnen kiezen voor een passend profiel en vervolgstudie. Hij draagt er zorg voor dat de leerlingen actief kennis kunnen maken met vervolgopleidingen en beroepen.

3.4 Protocollen

Op het gebied van begeleiding en ondersteuning werken we met verschillende aanvullende documenten, onder andere:

- Schoolveiligheidsplan
- Anti-pestprotocol
- Visie en Reglement "Helder op school"
- Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld
- Verzuimprotocol
- Protocol (leerlinggebonden) faciliteiten specifieke problematiek, waaronder:
 - Leerlingen met dyslexie
 - Leerlingen met dyscalculie of ernstige rekenproblemen
 - Medicijnenbeleid

Deze zijn op te vragen of te vinden op de website.

4. Toelichting extra ondersteuning

4.1 Extra ondersteuning

Gespecialiseerde medewerkers

Mocht blijken dat er extra ondersteuningsbehoeften zijn, dan wordt de ondersteuning geïntensiveerd (zie bij punt 2 beschreven ondersteuningsstructuur). De orthopedagogen, begeleiders passend onderwijs (BPO'ers) en/of schoolmaatschappelijk werk (SMW) proberen dan leerlinggebonden individueel maatwerk te leveren. Deze ondersteuning is gericht op de onderwijsontwikkeling van de leerling. In overleg met de ouders wordt eventueel externe ondersteuning ingeschakeld. In het onderwijsontwikkelingsproces bewaakt de school in overleg met de ouders wat haalbaar is, zowel voor de leerling als voor de school.

- De orthopedagogen hebben als taak de school te ondersteunen bij het begeleiden van leerlingen en medewerkers, wanneer er gedrags- en/of psychosociale problematiek speelt. Zij verzorgen bijvoorbeeld de groepstrainingen, individueel maatwerk, het schrijven van ontwikkelingsperspectiefplannen en het verrichten van handelingsgericht onderzoek.
- De BPO'ers begeleiden docenten, mentoren en ondersteuners om leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte zo goed mogelijk te laten deelnemen aan het onderwijs. De school beschikt op iedere locatie over een BPO'er met specialisatie in lichamelijk en/of medische problematiek en over een BPO'er met specialisatie in o.a. AD(H)D en/of ASS.
- Schoolmaatschappelijk werk is er om bij psychosociale problematiek naar de leerling te luisteren, samen op zoek te gaan naar oplossingen en door te verwijzen naar de juiste externe hulpverlening als dat nodig is.

4.2 Extra ondersteuningsmogelijkheden binnen het Pax

Mocht opschaling nodig zijn, dan wordt er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld en kan met behulp van het OPP een passende vorm van ondersteuning en/of onderwijs worden ingezet. De aanpak en evaluatie van de ondersteuning wordt door de mentor in samenwerking met het ondersteuningsteam vastgelegd in SOM. De volgende ondersteuningsvormen zijn binnen het Pax bijvoorbeeld mogelijk:

- Time out regeling
- Check-in en/of check-out
- Pauzerustplek
- Een aangepast onderwijsprogramma op basis van belastbaarheidsadvies door een deskundige, bijvoorbeeld de jeugdarts (GGD)
- Frequente individuele gesprekken met één van de ondersteuners die op het Pax werkzaam zijn
- Orthopedagogische programma's waaronder:
 - Starttraject voor intensieve begeleiding bij de overstap PO-VO
 - Sociale vaardigheidstrainingen voor brugklasleerlingen
 - Faalangstreductietraining voor brugklasleerlingen
 - Examenvreestraining

Wanneer er een externe instantie ingeschakeld moet worden, zal de mentor dit altijd met de ouders en leerling bespreken. Afhankelijk van het traject neemt betrokkene van het ondersteuningsteam contact op met de instantie. De terugkoppeling naar de ouders gebeurt door de mentor en betrokken ondersteuners. Voorbeelden van externe partners zijn:

- Samenwerkingsverband VO-VSO Nijmegen e.o. (consulent passend onderwijs)
- GGD (jeugdartsen en schoolverpleegkundigen)

- Gemeenten (leerplichtambtenaren, sociale wijkteams, POH-GGZ jeugd en jongerenwerkers)
- Kentalis
- Visio

5. Plaatsing

5.1 Als plaatsing op de school van aanmelding niet mogelijk is

De school streeft ernaar alle leerlingen te plaatsen. Dit is echter niet altijd mogelijk. In dat geval wordt er gezamenlijk naar een beter passende school gezocht.

Mogelijke redenen zijn:

1. Er is geen plek. (Zoals aangegeven in tabel klasgrootte en splitsingsgrens bij punt 1 in dit document.)
2. Het kind heeft een ander niveau-advies dan aangeboden op het Pax, bijvoorbeeld praktijkonderwijs.
3. De school kan niet voldoen aan de specifieke ondersteuningsbehoeften.
4. Een te grote hoeveelheid aan leerlingen met complexere ondersteuningsbehoeften kan de mogelijkheden van de school te boven gaan. De ondersteuningscoördinator bewaakt in samenspraak met directie hierin de balans.

De scholen voor voortgezet onderwijs in Nijmegen en omgeving zijn onderdeel van Samenwerkingsverband VO-VSO Nijmegen en omgeving. Daarnaast valt een groot deel van deze scholen onder het schoolbestuur @voCampus. @voCampus draagt de zorg dat elke leerling een onderwijsplek op een school binnen de regio krijgt.

5.1 Als tussentijds overstappen noodzakelijk is

Het kan voorkomen dat de ondersteuningsbehoefte groter is dan wat het Pax kan bieden. In overleg met ondersteuners en ouders kan besloten worden tot tijdelijke plaatsing op een andere school binnen de regio. Het kan zijn dat er handelingsadviezen worden gegeven aan het Pax of er kan worden geadviseerd om definitief over te stappen naar een school die wel kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Wanneer dit een school voor speciaal onderwijs betreft, draagt het Pax zorg voor de aanvraag van de toelaatbaarheidsverklaring (TLV).

6. Communicatie

De ouders worden zoveel mogelijk betrokken bij de voortgang van het onderwijsproces en het welbevinden van hun kind. De school nodigt hen uit om contact op te nemen of zich in te schrijven voor een gesprek met mentor en/of vakdocent. Ook tussentijds zal de mentor contact opnemen met hen wanneer er zorgen en/of relevante mededelingen zijn (verzuim, lesverwijderingen, studiehouding, complimenten etc.). De ouders kunnen hun kind volgen via het ouderportaal. We willen graag de driehoek ouders-kind-school aangaan. In de koersklassen zijn er tussentijdse driehoeksgesprekken, waar de leerling eigenaar van is. Bij vragen en/of problemen verwachten wij dat ouders zelf ook contact opnemen met het Pax.

Daarnaast zijn er ouderavonden. Denk hierbij aan kennismaking met mentor, voorlichtingen over diverse maatschappelijke onderwerpen, sector-/profielkeuze, etc.